

# Genre et développement

 ECTS  
3 crédits

 Volume horaire  
24h

 Période de  
l'année  
Semestre 3

## Présentation

### DESCRIPTION

Cet enseignement vise a# i) développer des compétences pour l'analyse de la variabilité# des constructions culturelles organisant les rapports familiaux et les relations entre sexes et entre ge#ne#rations, ainsi que leurs e#volutions contemporaines ; ii) développer une approche réflexive permettant de comprendre nos propres représentations autour de la famille, du genre et des générations.

### OBJECTIFS

Cet enseignement va conjuguer la réflexion théorique, l'analyse d'études empiriques sur des problématiques du développement qui croisent les champs de la famille et des rapports sociaux de sexe et de générations.

- La suite de l'introduction aux notions de genre, parenté et générations ;
- Une exploration thématique à partir de travaux en anthropologie et des supports pédagogiques

La famille est une institution universelle, mais qui se présente sous des formes variables selon les contextes socio-culturels et historiques. On a tendance a# l'apprehender comme naturelle, alors qu'elle obéit a# des normes sociales. De même, le genre tend à être considéré comme une donnée d'évidence et pas comme une construction culturelle.

Penser, dans un même mouvement, la famille, le genre et les relations générationnelles interroge les présupposés fondamentaux qui organisent les sociétés, ainsi qu'a# leurs e#volutions, en rapport avec les changements d'ordre démographique, économique, juridique, éducatif, etc., qui affectent l'ensemble de la société#.

Chaque cours sera composé par un approfondissement des notions de famille, genre et génération et une exploration thématique sur différentes formes d'organisation familiale, des relations intergénérationnelles et entre les sexes afin de réfléchir aux normes qui encadrent les ordres sociaux, moraux et politiques de la famille, de sexe et des âges. L'approche pédagogique est basée sur l'éducation active et indirecte, la méthodologie d'enseignement prévoit des supports pédagogiques (vidéo, iconographiques), la discussion autour des travaux, la présence d'intervenant.e.s extérieur.e.s.

**Pour en savoir plus, rendez-vous sur > [u-paris.fr/choisir-sa-formation](http://u-paris.fr/choisir-sa-formation)**

## HEURES D'ENSEIGNEMENT

---

Genre et développement	Cours Magistral	24h
------------------------	-----------------	-----

## CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

---

Orale (participation orale en cours, exposés) et préparation d'un dossier écrit).

## INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

---

### Bibliographie :

- Attias-Donfut C., Daveau P., Baillauquès S. (2004), « Génération », Recherche & Formation, 45, pp. 101-113.  
Calvès, A. E. (2009). « Empowerment » : généalogie d'un concept clé du discours contemporain sur le développement. Revue Tiers Monde, (4), 735-749.  
Verschuur, C., Guérin, I., & Guétat-Bernard, H. (Eds.). (2017). Sous le développement, le genre, IRD Éditions, Marseille, 463 p.

**Pour en savoir plus, rendez-vous sur > [u-paris.fr/choisir-sa-formation](http://u-paris.fr/choisir-sa-formation)**