

Etude de la langue et didactique 2



Présentation

DESCRIPTION

Apprendre à tenir un discours critique sur les supports pédagogiques mis à la disposition de l'enseignant pour l'enseignement/apprentissage de l'étude de la langue et la compétence « écrire » en primaire.

OBJECTIFS

Généralement perçu comme fastidieux et illogique par les élèves, l'apprentissage des règles de la grammaire française ne peut-il pas gagner en sens, et donc en intérêt, aux yeux des élèves ? A contrario, comment la grammaire, souvent pensée peu systémique voire arbitraire par l'enseignant, peut-elle se défaire de sa mauvaise réputation dans les classes de français ?

À travers l'examen des fonctions grammaticales, ce cours entend déconstruire la corrélation étroitement établie aujourd'hui entre l'enseignement/l'apprentissage de la grammaire et les activités d'étiquetages mécaniques procédant d'une démarche behavioriste, pour s'intéresser à d'autres façons de travailler la grammaire, plus ludiques et conférant du sens au discours grammatical, en vue d'une meilleure réception et appropriation par l'élève.

HEURES D'ENSEIGNEMENT

Etude de la langue et didactique 2	Travaux Dirigés	24h
------------------------------------	-----------------	-----

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Contrôle continu (dossier et devoir sur table).

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Bibliographie :

CHISS J.-L., DAVID J., Didactique du français. Enjeux disciplinaires et étude de la langue, Paris, Armand Colin, 2018.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur > u-paris.fr/choisir-sa-formation